

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кыкертская средняя общеобразовательная школа

Тунгокоченского района Забайкальского края

Рабочая программа
учебного курса «Русский язык»
для 2 класса

Составила: учитель начальных классов

Сошкина А.П

2022-2023 уч. год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

представление о своей этнической принадлежности;
развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
положительное отношение к языковой деятельности;
заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

принимать и сохранять цель и учебную задачу;
высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

слушать собеседника и понимать речь других;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
формулировать собственное мнение и аргументировать его;
работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
первоначальные умения проверять написанное;
овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наша речь – 3 ч

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст - 4 ч

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение - 12 ч

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... - 18 ч

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи

однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. - 59 ч

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

Части речи – 58 ч

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные

имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение – 16 ч

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога? Проверочная работа (Тест)	1
4	Что такое текст?	1
5	Главная мысль текста.	1
6	Части текста	1
7	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1

8	Что такое предложение?	1
9	Знаки препинания в конце предложения.	1
10	Как из слов составить предложение?	1
11	Контрольное списывание	1
12, 13	Что такое главные и второстепенные члены предложения?	2
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
15	Распространенные и нераспространенные члены предложения.	1
16, 17	Как установить связь слов в предложении?	2
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке.	1
19	Анализ сочинений	1
20, 21	Слово и его значение.	2
22	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
23	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
24	Что такое синонимы?	1
25	Что такое антонимы?	1
26	Что такое родственные слова?	1
27	Что такое родственные слова?	1
28, 29	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2
30	Какие бывают слоги?	1
31, 32	Как определить ударный слог?	2
33 34	Как переносить слова с одной строки на другую?	2

35	Проверочная работа по теме «Слова,...»	1
36	Контрольный диктант «Осенний лес»	1
37	Работа над ошибками	1
38	Звуки и буквы.	1
39, 40	Русский алфавит или Азбука.	2
41	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
42	Гласные звуки.	1
43	Контрольный диктант.	1
44	Анализ контрольной работы	1
45 - 50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	6
51 52 53	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	3
54 55	Развитие речи. Обучающее сочинение Работа над ошибками	2
56	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные»	1
57	Анализ контрольной работы.	1
58	Согласные звуки.	1
59	Согласный звук [й] и буква И краткое	1
60	Слова с удвоенными согласными	1

61	Обучающее сочинение	1
62	Проект «И в шутку и в серьёз»	1
63, 64	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2
65	Обучающее изложение.	1
66	Мягкий знак. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
67	Правописание мягкого знака в конце и середине слова.	1
68	Наши проекты. «Пишем письмо»	1
69	Контрольный диктант «Снежок»	1
70	Работа над ошибками	1
71,7 2	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	2
73	Наши проекты «Рифма»	1
74	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
75	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверочная работа по теме. (Тест)	1
76	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
77	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
78	Проверка парных согласных в корне слова.	1
79	Контрольный диктант «Зима»	1
80	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1
81	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1

82	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1
83	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1
84, 85, 86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	3
87	Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1
88	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1
89	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
90	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». Проверочная работа (тест)	1
91	Контрольный диктант «В лесу»	1
92	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1
93	Разделительный мягкий знак.	1
94, 95, 96	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3
97	Контрольное списывание «Кораблик»	1
99	Слова – названия.	1
100	Признаки частей речи.	1
101 102	Лексическое значение имени существительного.	2

103	Вопросы имён существительных.	1
104	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
105	Вопросы одушевлённых имён существительных.	1
106	Вопросы неодушевлённых имён существительных.	1
107	Распознавание одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.	1
108	Собственные и нарицательные имена существительные	1
109	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях.	2
110	Заглавная буква в написании кличек животных.	
111	Упражнения в написании имён собственных с заглавной буквы.	2
112	Заглавная буква в географических названиях.	
113	Обучающее изложение «Люлька».	1
114	Работа над ошибками	1
115	Единственное и множественное число имен существительных	1
116	Имена существительные, имеющие форму только одного числа.	1
117	Грамматические признаки имени существительного.	1
118	Правописание имён существительных.	1
119	Диктант «Друзья»	1
120	Работа над ошибками	1

121	Что такое глагол? Лексическое значение глагола	1
122	Грамматические признаки глагола.	1
123	Роль глаголов в предложении.	1
124	Вопросы глаголов.	1
125	Составление текста по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
126	Анализ сочинения.	1
127 128	Изменение глаголов по числам.	2
129	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
130	Грамматические признаки глаголов. Проверка знаний. Тест по теме «Глагол»	1
132	Текст- повествование. Прилагательные близкие и противоположные по значению	1
133	Контрольное списывание.	1
134	Анализ работы.	1
135	Лексическое значение имени прилагательного.	1
136	Вопросы имён прилагательных.	1
137	Значение и употребление имёни прилагательного в речи.	1
138	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
139	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1

140	Изменение имени прилагательного по числам.	1
141	Текст – описание.	1
142	Роль имён прилагательных в тексте – описании. Проверка знаний. Тест по теме «Прилагательное»	1
143	Составление текста – описания по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
144	Анализ текста – описания.	1
145	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
146	Анализ контрольной работы.	1
147	Местоимение как часть речи.	1
148	Синтаксическая роль личных местоимений в предложении.	1
149	Текст – рассуждение.	1
150	Типы текста..	1
151	Общее понятие о предлоге.	1
152	Функция предлогов.	1
153	Раздельное написание предлогов со словами.	1
154	Упражнение в написании предлогов с именами существительными. Проверка знаний. Тест по теме «Предлог»	1
155	Проект «В словари за частями речи»	1
156	Контрольное списывание «Родина»	1
157	Анализ контрольной работы.	1

158	Структура текста. Типы текстов.	1
159	Связь слов в предложении	1
160	Главные и второстепенные члены предложения.	1
161	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
162	Упражнение в записи однокоренных слов.	1
163	Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1
164	Парные согласные на конце слова и в корне слова.	1
165	Способы проверки парных согласных в корне слова.	1
166	Итоговый контрольный диктант «Дети в лесу»	1
167	Анализ контрольной работы.	1
168 169	Заглавная буква в словах.	2
170	Резервный урок.	1

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Номер урока	<i>Вид контроля</i>
1	3	Проверка знаний по теме «Наша речь». Тест.
2	7	Диагностическая контрольная работа (в форме диктанта с грамматическим заданием).
3	11	Контрольное списывание
4	35	Проверочная работа по теме «Слова»
5	36	Контрольный диктант «Зимой в лесу».
6	43	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы». «Друзья»
7	56	Диктант по теме «Безударные гласные». « В роще»
8	69	Контрольный диктант
9	75	Проверка знаний. Тест по теме «Правописание слов с буквосочетаниями».
10	79	Диктант.
11	90	Проверочная работа (Тест)
12	91	Контрольный диктант «В лесу»
13	97	Контрольное списывание. Диктант по теме «Большая буква в именах существительных»
14	119	Диктант.

15	130	Проверка знаний. Тест по теме «Глагол»
16	142	Проверка знаний. Тест по теме «Прилагательное»
17	145	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
18	154	Проверка знаний. Тест по теме «Предлог»
19	156	Контрольное списывание
20	166	Промежуточная аттестация по итогам года в форме диктанта с грамматическим заданием.

